

## Guide du rapport individuel 2016 au parent/tuteur sur l'élève

ACCESS for ELLs 2.0 est une évaluation du **niveau de compétence linguistique** en langue anglaise pour les classes de l'école maternelle à la terminale. Le test mesure le **développement linguistique** des élèves en langue anglaise, identifiés comme **élèves apprenant l'anglais**.

### Qu'est-ce que le rapport individuel sur l'élève ?

Le rapport individuel sur l'élève vous renseigne sur les résultats de votre enfant à l'évaluation ACCESS for ELLs 2.0. Ce rapport est conçu pour les familles et les enseignants.

L'en-tête du rapport indique le nom, la date de naissance, la classe, le **niveau** de l'évaluation, l'école et le nom du district de votre enfant, ainsi que les numéros d'identification du district et de l'état.

<b>WIDA</b> ACCESS for ELLs 2.0® Test de compétence en langue anglaise	Date de naissance:	Classe :
	Niveau :	ID de l'État :
	ID du district :	
	École :	
	District :	
État :		

### Quels sont les renseignements que me fournit le rapport individuel de l'élève ?

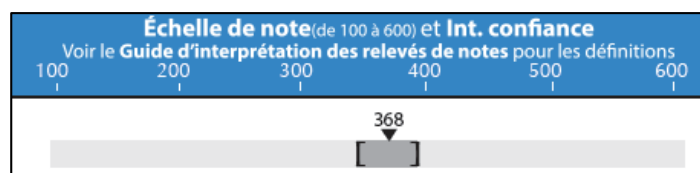
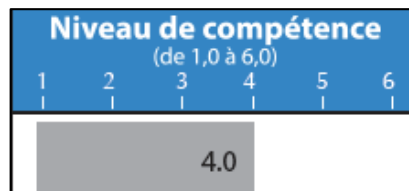
Le rapport montre les huit résultats que votre enfant peut obtenir lors de l'évaluation. Si votre enfant a passé les quatre sections de l'évaluation, il/elle recevra les huit notes. « NA » indique qu'aucun résultat n'a été rapporté. Il y a quatre résultats de *domaine linguistique* et quatre *résultats composés*.

Les résultats du *domaine linguistique* sont les résultats pour écouter, parler, lire et écrire. Ces résultats reflètent les quatre sections de l'évaluation.

Les *résultats composés* sont des combinaisons de résultats de domaine linguistique de votre enfant. Les quatre résultats composés sont : La langue orale, la littératie, la compréhension et les résultats d'ensemble.

### Comment les résultats sont-ils rapportés ?

Les résultats de *niveau de compétence* sont rapportés sous la forme de chiffres de 1.0 à 6.0, par exemple, 4.0 ou 2.2. Ces résultats correspondent aux six niveaux de compétence linguistique en langue anglaise WIDA. Un résultat de 1.0 est un résultat de « débutant », tandis qu'un 6.0 est un résultat « avancé » en matière de compétence linguistique. Le graphique du rapport est grisé afin de représenter le résultat de niveau de compétence de votre enfant. Le tableau en bas du rapport fournit des exemples de ce que les élèves avec le niveau de compétence de votre enfant peuvent faire en anglais.



Les *résultats normalisés* sont rapportés sous la forme de nombre de 100 à 600, par exemple, 356 ou 220. Ces résultats reflètent le niveau de la note de votre enfant et le niveau de difficulté de l'évaluation qu'il a terminée avec succès. Les résultats

normalisés sont utiles pour suivre le progrès de votre enfant en langue anglaise d'une année à l'autre. Le graphique du rapport montre les résultats normalisés de votre enfant pour chacun des huit résultats, ainsi que l'*intervalle de confiance* pour chacun de ses résultats normalisés.

Les *intervalles de confiance* sont la zone grisée autour de chacun des résultats de votre enfant. Cela montre l'intervalle possible pour le résultat de votre enfant avec une probabilité de précision de 95 %. En d'autres termes, si votre enfant effectuait la même évaluation plusieurs fois, il y a 95 % de chances que ses résultats se trouvent dans la partie grisée.

## Que vais-je trouver dans le rapport de mon enfant ?

Nous encourageons les familles à regarder tous les résultats de leur enfant. Voici quelques suggestions pour interpréter ou comprendre les résultats de votre enfant :

- *Regardez les résultats du domaine linguistique.* Regardez ses résultats de niveau de compétence pour écouter, parler, lire et écrire. Quels résultats sont les plus proches de 6.0 ? Quels résultats sont les plus proches de 1.0 ?
- *Regardez les résultats composés.* Regardez ses résultats de niveau de compétence pour la langue orale, la littératie, la compréhension et les résultats d'ensemble. Quels résultats sont les plus proches de 6.0 ? Quels résultats sont les plus proches de 1.0 ?
- *Comparez les résultats de cette année avec ceux de l'an passé, s'ils sont disponibles.* Si votre enfant a passé l'ACCESS for ELLs l'an dernier, comparez ses résultats d'une année à l'autre. Y a-t-il une différence dans ses résultats de niveau de compétence ? Y a-t-il une différence dans ses résultats normalisés ?

## Comment les résultats de l'évaluation sont-ils utilisés ?

Les résultats d'ACCESS for ELLs 2.0 peuvent être utilisés de nombreuses manières. Les parents peuvent utiliser les résultats pour défendre leur enfant. Les enseignants peuvent utiliser les résultats pour planifier l'enseignement et les évaluations. Les districts utilisent les résultats pour évaluer leurs programmes de soutien linguistique, pour contrôler les progrès des élèves en langue anglaise et pour déterminer si un élève est qualifié pour quitter un programme de soutien en langue anglaise. Les résultats sont également utilisés pour satisfaire à des exigences fédérales et d'État.

## Questions à poser

Nous encourageons les familles à discuter de leurs résultats avec le/les enseignant(s) de leur enfant. Voici quelques questions à poser :

- De quels résultats a-t-il/elle besoin pour quitter le programme de soutien en langue anglaise ?
- Mon enfant passera-t-il cette évaluation tous les ans ?
- Comment les résultats sont-ils partagés avec son enseignant(e) ?
- Quel genre de soutien en langue anglaise fournissez-vous à mon enfant ?
- Que souhaitez-vous savoir sur la manière dont mon enfant utilise la langue à la maison ?
- Pourquoi mon enfant reçoit-il un résultat « NA » ?
- Que signifie un résultat « NA » ?

Pour toute question sur les résultats d'ACCESS for ELLs 2.0 de votre enfant, veuillez contacter son école.

## ACCESS for ELLs 2.0 indique les huit résultats suivants :

- Écouter
- Parler
- Lire
- Écrire
- Langue orale
- Littératie
- Compréhension
- Résultats d'ensemble

Les résultats sont rapportés en tant que résultats de *niveau de compétence*.

## Termes clés à savoir

Les **élèves apprenant l'anglais** sont les étudiants admissibles à un soutien scolaire en langue anglaise.

Le **développement linguistique** est un processus qui prend du temps. Les étudiants progressent à des rythmes différents.

La **compétence linguistique** indique à quelle étape du développement linguistique se trouvent les élèves.

Le **niveau** représente le niveau de difficulté de l'évaluation assignée à un élève. Ces niveaux sont conçus pour des niveaux spécifiques de compétence linguistique. Les élèves sont assignés à un niveau adapté à leur niveau actuel en langue anglaise.