

DISTRITO: _____

Plan público - *Evaluación de necesidades para el ESSER 3.0*



Información General			
Nombre de la LEA	Escuelas de Oak Ridge	Director de escuelas	Dr. Bruce Borchers
Dirección	304 New York Ave.		
No. de teléfono	(865) 425	9001	

Estudiantes e inscripción					
Misión y visión	Cada alumno es preparado para la Universidad, la Carrera y éxito en la vida				
Grados atendidos	PreK - 12	# de escuelas	8	Total de matrícula estudiantil	4507
Raza/ Origen étnico	India americana o nativo de Alaska	0.1%	Asiática	2.4%	
	Negra o afroamericana	11.5%	Hispano	9.9%	
	Nativo de Hawái/de las Islas del Pacífico	0.3%	Blanca	69.1%	
	Multirracial	6.7%			
Económicamente desfavorecidos	26%	Estudiantes de inglés	4%		
Estudiantes con discapacidades	17%	En acogida temporal	7%		
Estudiantes sin hogar	1%	Estudiantes de familias en las fuerzas armadas	0.8%		
Estudiantes migratorios	0%	Estudiantes con Internet de alta velocidad en casa	85%		

Esta evaluación de necesidades para el ESSER 3.0 está diseñada para constituir un resumen de los principales elementos a considerar en la planificación estratégica para la asignación eficaz de los recursos para esos fondos. El departamento también recomienda que se hagan actualizaciones a los planes de desembolso del ESSER 1.0 y 2.0 que se alineen con las necesidades a medida que se actualicen y surjan. Los planes locales y los enviados a través de InformTN para los planes integrales del distrito probablemente serán más detallados y minuciosos, con referencias específicas a las necesidades de cada escuela. El propósito de la plantilla del estado es proporcionar al público un resumen de datos para informar la participación de la comunidad respecto a las necesidades del distrito que los fondos del ESSER 3.0 podrían ayudar.

ESTUDIOS

Tema	Datos justificativos y notas	Interpretación de los datos y las necesidades identificadas
Kindergarten		
50%+ Año escolar a distancia	Proporcione información de cualquier aumento en el total de estudiantes cuya experiencia en un entorno escolar formal será por "primera vez" en 2021-2022.	ORS tuvo clases presenciales para k-4 durante el ciclo escolar 2020-2021
Días lectivos		
Días presenciales	Total de días presenciales en el año escolar 2020-21 (cantidad de días y el porcentaje del año) para las escuelas primarias, medias y secundarias en su distrito.	Primaria: Días posibles: 197/ 98.5% Medio: Días posibles 78/39% Alto: 101/50.5%
Días virtuales	Total de días virtuales en el año escolar 2020-21 (cantidad de días y el porcentaje del año) para las escuelas primarias, medias y secundarias en su distrito.	Primaria: Días Posibles: 2/0.01% Medio: Días posibles 122/61% Alto: 99/49.5%
Cierres por cuarentena	Resumir la cantidad de días o semanas que las escuelas estuvieron cerradas debido a la cuarentena y la manera en que varió en todo el distrito. Distinga entre las escuelas primarias, medias y secundarias y solo proporcione resúmenes en el contexto del efecto general (cantidad de estudiantes afectados, como promedio).	Primaria: 2 Medio:2 Secundaria:2 Todos los alumnos presenciales participaron en el aprendizaje virtual durante el cierre de cuarentena de 2 días en noviembre de 2020
Efectos adicionales en el tiempo de instrucción	Resuma cualquier otro efecto considerable en el tiempo de instrucción (más de 5 días). Puede ser por ejemplo: la escasez de personal, el clima o los desastres naturales, el acceso a o cuestiones relacionadas con la tecnología, etc.	Las faltas/ausencias del personal fueron más elevadas que el promedio, impactando la instrucción. Las escuelas de Oak Ridge, usaron días de nieve durante el ciclo escolar 2020-2021.
Efecto general	Resuma la participación en instrucción virtual, por grupo de grado. Esto debe incluir la experiencia relacional y académica durante el curso escolar 2020-2021.	Los estudiantes de primaria participaron en el aprendizaje presencial durante el año escolar 2020-2021. Las familias de primaria que seleccionaron la opción de aprendizaje totalmente virtual no tuvieron tanto éxito como aquellos que asistieron de manera presencial. Los maestros de ConnectOR reportaron grandes dificultades para involucrar a los alumnos de aprendizaje virtual y al recopilar el trabajo realizado. Los alumnos de los grados 5-8 estaban menos motivados y lograron tasas más bajas. Batallaron para entregar los trabajos y no había compromiso de su parte. Las tasas de reprobación aumentaron significativamente para aquellos estudiantes virtuales. Los alumnos de 9-12 estaban menos motivados y lograron un rendimiento más bajo. Tuvieron dificultad para entregar el trabajo y no estaban comprometidos. Las tasas de reprobación aumentaron significativamente para los alumnos en modo virtual.
Logros de los estudiantes, materiales didácticos e intervenciones		
Datos de referencia	Proporcione el promedio del distrito para comparaciones de datos diagnósticos/evaluativos del principio, medio y fin de año. Proporcione datos generales, así como por grupos de estudiantes.	Datos comparativos de referencia 2021-2021 Resumen de logros del distrito: 28.3 28.2 43.2 27.8 45.2 35.5 35.6 35.1 45.3 38.0 37.5

27.2
Porcentaje de habilidades casi aprendidas/dominadas MATHELASCISS
3RD grade
TE21 1ero
Benchmark TE21
Benchmark 2do
TE21 3er Benchmark
 42.1
 30.3
 42.3
 27.5
 38.8
 28.3
 44.8
 30.0
 47.2
 22.2
 46.6
 31.0
 50.8
 30.4
Porcentaje de habilidades casi aprendida/dominadas MATHELASCISS

4TO GRADO
Grupo TE21 1er Benchmark TE21 2ndo Benchmark TE21 3er Benchmark
Datos de Comparación de Referencia 2021-2021
Resumen de logros del distrito
 47.1
 36.7
 44.0
 40.2
 41.2
 38.7
 46.0
 37.8
 50.0
 30.0
 43.6
 35.6
 52.8
 38.4
Porcentaje de habilidades casi aprendidas/dominadas MATHELASCISS
5TO GRADO
Grupo TE21 1er Benchmark TE21 2ndo Benchmark TE21 3er Benchmark
 53.3
 47.2
 43.5
 43.6
 40.5
 49.4
 42.2
 37.2
 52.6
 46.4
 29.1
 33.7

44.5
 45.6
 Porcentaje de habilidades casi aprendidas/dominadas MATH ELA SCISS
 6TO GRADO
 Grupo TE21 1er Benchmark TE21 2ndo Benchmark TE21 3er Benchmark
 52.3
 39.5
 39.9
 41.6
 39.5
 29.7
 36.1
 38.4
 49.6
 41.0
 31.6
 37.6
 47.8
 37.0
 Porcentaje de habilidades casi aprendidas/dominadas MATH ELA SCISS
 7TIMO GRADO
 Grupo TE21 1er Benchmark TE21 2ndo Benchmark TE21 3er Benchmark
 35.3
 33.9
 26.1
 34.4
 52.2
 48.0
 23.5
 32.0
 55.6
 38.6
 21.9
 28.1
 48.9
 39.4
 Porcentaje de habilidades casi aprendidas/dominadas MATH ELA SCISS
 8TAVO GRADO
 Grupo TE21 1er Benchmark TE21 2ndo Benchmark TE21 3er Benchmark
 Benchmark Comparison Data 2021-2021
 District Achievement Summary
 69.4
 92.6
 83.2
 MATEMATICAS
 Porcentaje de habilidades casi aprendidas/dominadas
 MS ALGEBRA
 TE21 1er Benchmark TE21 2ndo Benchmark TE21 3er Benchmark
 100.0
 100.0
 100.0
 MATEMATICAS
 Porcentaje de habilidades casi aprendidas/dominadas
 MS GEOMETRIA
 TE21 1er Benchmark TE21 2ndo Benchmark TE21 3er Benchmark
 Datos de Comparación de Referencia 2021-2021

Resumen de logros del Distrito
 23.9
 31.3
 23.1
 18.4
M A T EMATICAS
Porcentaje de habilidades casi aprendidas/dominadas
ALGEBRA I
 TE21 Primavera 2020 TE21 1er Benchmark TE21 2ndo Benchmark TE21 3rt Benchmark
 31.0
 35.5
 41.8
 22.1
MATEMATICAS

GEOMETRIA
 TE21 Primavera 2020 TE21 1er Benchmark TE21 2ndo Benchmark TE21 3er Benchmark
 11.9
 52.1
 56.1
 33.6
MATEMATICAS
Porcentaje de habilidades casi aprendidas/dominadas
ALGEBRA II
 TE21 Primavera 2020 TE21 1er Benchmark TE21 2ndo Benchmark TE21 3er Benchmark
Datos de Comparación de Referencia 2021-2021
Resumen de logros del Distrito
 42.0
 45.6
 47.1
 40.0
E L A
Porcentaje de habilidades casi aprendidas/dominadas
INGLES I
 TE21 Primavera 2020 TE21 1er Benchmark TE21 2ndo Benchmark TE21 3er Benchmark
 52.8
 53.9
 51.4
 49.7
E L A
Porcentaje de habilidades casi aprendidas/dominadas
INGLES II
 TE21 Primavera 2020 TE21 1er Benchmark TE21 2ndo Benchmark TE21 3er Benchmark
 30.1
 20.7
 29.3
S S
Porcentaje de habilidades casi aprendidas/dominadas
HISTORIA DE LOS ESTADOS UNIDOS
 TE21 1er Benchmark TE21 2ndo Benchmark TE21 3er Benchmark
 45.9
 40.0
 47.4
S C I
Porcentaje de habilidades casi aprendidas/dominadas
BIOLOGIA

		TE21 1er Benchmark TE21 2ndo Benchmark TE21 3er Benchmark
Alfabetización	Resuma la influencia de la lectura temprana en comparación con años anteriores. Proporcione datos generales, así como por grupos de estudiantes.	Los únicos impactos relacionados con la pandemia en la lectura temprana fueron para los estudiantes en cuarentena. Todos los estudiantes se vieron afectados por la implementación del nuevo plan de estudios.
ACT	Resuma los datos respecto al ACT (Examen estándar para universidades) para su distrito (participación y resultados) en comparación con los años anteriores. Proporcione datos generales, así como por grupos de estudiantes.	<p>Para el archivo de datos de ACT 2018-2019, la tasa de participación del nuestro distrito fue del 97%. El puntaje compuesto promedio de ACT de nuestro distrito es 23.3 con 64.3% de graduados de Educación regular a tiempo que obtuvieron un puntaje de 21 o más.</p> <p>Para el archivo de datos ACT 2019-2020, la tasa de participación de nuestro distrito es de 98%. El puntaje compuesto promedio de ACT de nuestro distrito es de 22.7 con un 57.4% de los graduados de educación regular a tiempo que obtuvieron un puntaje de 21 o más.</p> <p>A continuación, se muestran los datos del subgrupo solicitado para el archivo de datos 2019-2020:</p> <p>Tasa de participación del subgrupo prueba válida inglés, matemáticas, lectura, ciencias Compuesto</p> <p>Pct_21_o_mas, pct_menor_19, pct_met_CRB_ingles Pct_met_CRB_matematicas, pct_met_CRB_lectura, pct_met_CRB_ciencias pct_met_CRB</p> <p>Todos los alumnos 98 326 22 22 24 23 57 29 67 43 59 46 34</p> <p>Indio Nativo Americano o Alaska 100 1 14 16 18 18 17 0 100 0 0 0 0</p> <p>Asiatico 100 17 27 26 26 25 26 71 12 88 77 77 71 59</p> <p>Negro o Afro Americano 100 48 18 19 20 20 20 40 50 52 23 44 33 19</p> <p>Negro/Hispano/Nativo Americano 99 75 18 19 20 20 19 37 52 45 21 41 29 17</p> <p>Desventaja Económica 99 83 18 19 20 20 19 39 49 52 23 40 31 16</p> <p>Aprendiz de Ingles 100 7 11 15 13 14 13 0 100 0 0 0 0</p> <p>Hispano 96 26 18 18 20 19 19 35 54 35 19 39 23 15</p> <p>Hawaiano Nativo u Otras Islas Pacificas 100 5 17 19 21 20 19 40 20 20 20 60 20 0</p> <p>Sin Desventaja Económica 98 243 24 23 25 24 24 64 22 72 49 65 51 40</p> <p>No Aprendiz de Ingles 98 319 23 22 24 23 23 59 28 69 44 60 47 35</p> <p>Alumnos sin Discapacidad 99 290 23 22 24 23 23 61 25 71 47 62 49 38</p> <p>Alumnos con Discapacidad 97 36 16 17 19 19 18 25 64 33 8 31 22 6</p> <p>Súper Subgrupo 98 143 19 19 21 20 20 39 50 50 21 42 30 16</p> <p>Blancos 98 229 23 22 25 23 24 63 23 74 48 63 50 38</p>
Intervenciones (más allá de la Respuesta a	Resuma las intervenciones proactivas usadas en 2020-21 para abordar problemas potenciales, según corresponda.	Los grados 5-12 pasaron 2/3 del año en un horario híbrido (2 días en persona, 3 días virtuales). A mediados del ciclo escolar, todas las escuelas de 5-12 ofrecieron clases semanales de intervención para los estudiantes que se estaban atrasando.
Actividades escolares y perfeccionamiento	Resuma los efectos sobre los programas de perfeccionamiento, las actividades escolares, etc., durante el curso escolar 2020-2021.	Algunos clubes y programas de enriquecimiento no se ofrecieron o tuvieron ofertas limitadas para el ciclo escolar 2020-2021 pero la mayoría de los programas continuaron.

Recuerde que la evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en que el apoyo, los recursos o la atención adicional podrían beneficiar positivamente a los estudiantes. Para esto es necesario identificar las áreas que es necesario reforzar como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya eran áreas de enfoque para el distrito y que se han agravado como consecuencia de la pandemia donde podría ser beneficioso o estar justificado hacer inversiones adicionales.

PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES

Tema	Datos justificativos y notas	Interpretación de los datos y las necesidades identificadas
Transiciones y vías		
Transiciones a la Escuela intermedia	Resuma los desafíos para los nuevos estudiantes de la escuela intermedia durante el curso escolar 2020-2021.	La experiencia de los estudiantes de nuevos de secundaria fue en aprendizaje virtual. Los desafíos relacionados con lo académico en los nuevos espacios virtuales y los desafíos relacionados con asistir a la escuela parcialmente presencial se aplican para los nuevos estudiantes de secundaria durante el ciclo escolar 2020-2021.
Transiciones de la Escuela intermedia	Resuma los desafíos relacionados con los estudiantes que terminan la escuela intermedia en la primavera de 2021.	Los estudiantes que terminaban con la secundaria experimentaron mitad del 8avo grado en aprendizaje virtual. Los retos se relacionaron a lo académico en nuevos espacios virtuales y los desafíos relacionados con asistir a la escuela presencial de medio tiempo aplica a los nuevos estudiantes de secundaria durante el ciclo escolar 2020-2021
Transiciones a la Escuela secundaria	Resuma los desafíos para los nuevos estudiantes de la escuela secundaria durante el curso escolar 2020-2021.	El primer año es crucial para establecer las bases de la escuela secundaria en términos de expectativas, rutinas y hábitos de estudios. El incremento en el rigor de los cursos y la mayor demanda de responsabilidad individual entre la escuela intermedia y la secundaria se establece a principios del primero año. Debido al horario intermitente, los estudiantes de este año, no pudieron desarrollar las habilidades necesarias para el éxito académico o apreciar las repercusiones de carecer de estas habilidades. Como resultado, los estudiantes tuvieron dificultades comprendiendo las consecuencias académicas del fracaso del curso. Aparte de esto, los estudiantes tuvieron dificultad estableciendo relaciones sociales e integración a la comunidad de la escuela secundaria. Combinando dos secundarias con días alternados y mandatos de cubre bocas hizo que las relaciones sociales fueran más desafiantes. Muchos clubs no se organizaron, los eventos atléticos eran limitados y el distanciamiento social y los límites de multitud dificultaron la participación plena en la vida de la escuela secundaria.
Tasas de graduación	Resuma los desafíos relacionados con los estudiantes que se graduarán en la primavera de 2021 en comparación con años anteriores.	De manera general, la generación de 2021 persevero y supero grandes obstáculos para poder cumplir con los requisitos de graduación. En términos académicos, aquellos estudiantes que no estaban equipados con las habilidades requeridas para el aprendizaje de forma independiente, tuvieron dificultades manteniéndose al día y finalmente dejaron de trabajar inclusive después de la implementación de la Intervención Académica Obligatoria. Cuando retomamos la instrucción presencial, los estudiantes comenzaron a participar nuevamente, pero para muchos ya era demasiado tarde. El resultado fue un mayor número de alumnos que requirieron recuperación de créditos de verano para poder completar los requisitos de graduación. Subsecuentemente, muchos de los que continuaron trabajando durante la instrucción presencial, ya no estaban acostumbrados al nivel de rigor en el que normalmente se imparte los cursos de ORHS. Tuvimos que solicitar exenciones de áreas de enfoque para muchos estudiantes que no tuvieron la oportunidad de completar sus áreas de enfoque debido a la falta de disponibilidad de ciertos cursos electivos en el formato en línea. Estas exenciones también fueron necesarias para los estudiantes que no completaron sus áreas de enfoque debido a cursos que no aprobaron. Otro obstáculo fue la oportunidad de empleo. A pesar de que la escuela estaba en desacuerdo y lo hacían saber a los alumnos, estos se encontraron con la disponibilidad para trabajar durante el día escolar mientras tenían un horario híbrido. Cuando regresamos al aprendizaje

		<p>presencial, muchos alumnos se mostraron renuentes a modificar su horario de trabajo para poder comprometerse más a la escuela. En términos de salud mental, los alumnos demostraron desinterés, apatía, enojo por las oportunidades perdidas de participar en los ritos tradicionales y muchas luchas emocionales debido al aislamiento. Muchos refirieron sentirse desconectados de la escuela y de sus amigos.</p>
Tasas de abandono escolar y desvinculación	<p>Resuma los desafíos relacionados con las tasas de abandono escolar esperadas, las necesidades de recuperación de créditos o problemas de integración de los alumnos de escuela secundaria en el año escolar 2020-21 en comparación con años anteriores.</p>	<p>La falta de compromiso para el ciclo escolar 2020-2021 y su impacto en años futuros, es motivo de gran preocupación. De manera particular, los alumnos que optaron por el programa de Connect OR y que ya estaban atrasados en los créditos debido al cierre prolongado al final del año escolar 2020, enfrentan desafíos para volver a conectarse y comprometerse a su trabajo académico. Los alumnos que estaban durante la opción virtual pero que regresaron a la escuela de tiempo completo durante el ciclo escolar, pudieron volver a participar en su aprendizaje y mejorar sus calificaciones, obteniendo créditos y/o mejorando sus promedios lo suficiente como para participar en la recuperación de créditos de verano. Los estudiantes de bajo rendimiento, en particular aquellos tomando cursos superiores que no regresaron a la escuela de tiempo completo, están en alto riesgo de no cumplir con los requisitos de graduación. Muy pocos de estos alumnos asistieron a la escuela de verano. Muchos alumnos del último año de prepa que ya estaban atrasados, perdieron la esperanza y decidieron abandonar los estudios para obtener un diploma de equivalencia de la escuela secundaria/preparatoria. De la generación de 2020, 9 abandonaron la escuela antes de graduarse; de la clase de 2021, 17 abandonaron la escuela.</p>
CTE	<p>Indique cualquier disminución en el número de cursos de Formación vocacional y técnica (CTE, por sus siglas en inglés), concentrados, de culminación y/o incapacidad para participar en los cursos necesarios para obtener la categoría concentrado/de culminación debido a las restricciones de la pandemia.</p>	<p>Tuvimos un poco más de un 10% de disminución en la participación en los cursos de CTE en general y tuvimos aproximadamente 30 estudiantes por los cuales tuvimos que escribir exenciones debido a su incapacidad para completar programas de estudios en sus áreas de enfoque de CTE. Nuestra mayor escasez de oportunidades CTE para los estudiantes debido a la pandemia fue en colocaciones de aprendizaje basadas en el trabajo. En aquellos lugares donde típicamente podemos enviar más de 50 alumnos a la fuerza laboral para un aprendizaje práctico relacionado con sus campos elegidos en negocios, educación, ciencias de la salud y soldadura, solo pudimos ubicar a nuestros alumnos de educación que trabajaron en aulas dentro de las escuelas de Oak Ridge durante este ciclo escolar (10 alumnos).</p>
Disponibilidad de los cursos	<p>Proporcione un resumen de los cursos que no pudieron ser ofrecidos durante el curso escolar 2020-21 debido a retos presentados por la pandemia (sin incluir CTE, a lo cual se hace referencia aquí arriba).</p>	<p>El único curso que no se pudo ofrecer fue CCTE Work Based Learning. Los estudiantes no pudieron participar en ubicaciones fuera del campus debido a las restricciones de Covid-19. ORHS pudo ofrecer todos sus cursos para estudiantes que participaron en persona en un modelo híbrido. Sin embargo, aquellos alumnos que participaron en Connect OR (programa completamente en línea de nuestro distrito), no tuvieron los siguientes cursos disponibles: Arte Visual, Fundaciones del Arte, Arte 2-D, Cerámica, Arte escénico, Fotografía, Banda, Orquesta, Coro, Matemáticas, Calculo AP BC DE Ecuaciones diferenciales, Algebra lineal y Calculo multivariable, Ciencias, Anatomía y Fisiología, Astronomía, Física AP, Química AP, AP Capstone, Genética, Idioma del mudo (Español, Francés, Alemán), Nivel de idiomas del mundo 4, DE Idioma del mundo AP, Estudios Sociales, Geografía Humana, AP, Historia Europea AP, Historia Mundial AP, Ingles, Periodismo.</p>

Poblaciones especiales y Salud mental

Poblaciones especiales	Resuma los desafíos relacionados con la ayuda a los estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes sin hogar, estudiantes en acogida temporal, estudiantes migratorios, y estudiantes económicamente desfavorecidos durante el curso escolar 2020-2021.	Las cantidades de reuniones de padres necesarias se multiplicó significativamente para poder tratar temas relacionados con el aprendizaje virtual y apoyo adicional para las poblaciones especiales durante el ciclo escolar 2020-2021. Algunas veces era difícil proporcionar suficiente personal para abordar la mayor cantidad de necesidades de los padres a principios del año. Los servicios de traducción, las herramientas y la creciente comodidad con las reuniones virtuales ayuda a las escuelas de OR a conectarse con las familias durante el ciclo escolar.
Salud mental, conductual y otros apoyos, intervenciones y dotación de personal	Resuma los desafíos relacionados con la salud mental y conductual. Según corresponda, incluya las limitaciones relacionadas con la observación y la interacción con los estudiantes en el entorno de aprendizaje virtual.	Los estudiantes de los grados 5-12 tuvieron un horario híbrido durante la mitad del año escolar. Para aquellos estudiantes, y los estudiantes que participaron en el aprendizaje virtual de tiempo completo, surgió un problema socioemocional. Mientras que los problemas de disciplina y comportamiento que normalmente se experimentan durante la instrucción presencial estaban en su punto más bajo. Los estudiantes expresaron dificultades con la autoconciencia y la autodisciplina. Otros estudiantes experimentaron problemas de SEL relacionados con la abrumadora dificultad de administrar el aprendizaje virtual.
Enfermeras escolares	Resuma los desafíos relacionados con la escasez o limitaciones de enfermeras escolares (o similar).	Somos afortunados de tener una enfermera de tiempo completo en cada una de nuestras escuelas primarias y secundarias con una enfermera del 60% en nuestro programa preescolar. Nuestros desafíos se debieron a las tareas adicionales que se asignaron a las enfermeras escolares para realizar en relación con la pandemia. Las enfermeras escolares ya estaban ocupadas dirigiéndose a los estudiantes enfermos y administrando medicamentos. La adición de COVID-19 reveló rápidamente los desafíos del manejo del tiempo debido a la identificación de contactos cercanos a casos positivos de covid-19 y la documentación de las cuarentenas y los resultados de las pruebas. Estamos en el proceso de contratar dos enfermeras adicionales este año para ayudar a las enfermeras escolares según sea necesario.

Recuerde que la evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en que el apoyo, los recursos o la atención adicional podrían beneficiar positivamente a los estudiantes. Para esto es necesario identificar las áreas que es necesario reforzar como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya eran áreas de enfoque para el distrito y que se han agravado como consecuencia de la pandemia donde podría ser beneficioso o estar justificado hacer inversiones adicionales.

EDUCADORES

Tema	Datos justificativos y notas	Interpretación de los datos y las necesidades identificadas
Jubilaciones del personal	Resuma las diferencias en el total de jubilaciones del personal durante el curso escolar 2020-21 en comparación con años anteriores. Distinga entre el personal docente y el resto del personal.	El número total de jubilaciones del personal para el año escolar 2020-2021 ha experimentado un aumento significativo en comparación con las cifras de años anteriores. El personal docente ha experimentado un aumento del 45% en las jubilaciones con respecto al promedio en los últimos 5 años. El personal docente no ha visto un aumento tan alto como el personal no docente, pero ha aumentado a una tasa del 12% sobre el promedio de los últimos 5 años. La cantidad de jubilaciones y renuncias para el año escolar 2020-2021 crea un año crítico para la contratación para cubrir puestos para el próximo año escolar 2021-2022.
Renuncias del personal	Resuma las diferencias en el total de renuncias del personal que ocurrieron durante el curso escolar 2020-21 en comparación con años anteriores. Distinga entre el personal docente y el resto del personal.	El número total de renuncias del personal para el año escolar 2020-2021 ha aumentado en comparación con el promedio de años anteriores. El personal docente ha experimentado un aumento del 33% en renuncias con respecto al promedio de los últimos 5 años. El personal no docente ha visto un aumento menor en las renuncias a una tasa del 18% sobre el promedio de los últimos 5 años. La cantidad de jubilaciones y renuncias para el año escolar 2020-2021 crea un año crítico para la contratación para cubrir puestos para el próximo año escolar 2021-2022.
Cuarentenas prolongadas	Proporcione el total y porcentaje de personal docente y no docente que tuvo que someterse a más de dos períodos de cuarentena (10 días o más).	No teníamos miembros del personal docente o no docente que se enfrentaran a más de dos períodos de cuarentena.
Vacantes en las aulas	Proporcione el total de vacantes de profesores inscritos en el distrito durante el curso escolar 2020-2021.	Para el año escolar 2020-2021, el distrito tuvo un total de 5,622 ausencias para el maestro registrado. Se trata de un aumento del 86,2% con respecto al promedio de los tres años anteriores.
Otras vacantes	Resuma cualquier otra vacante crítica que afectó al distrito durante el curso escolar 2020-2021.	Otras ausencias críticas que afectaron al distrito consistieron en auxiliares de maestros en el salón de clases. Las ausencias de los auxiliares de maestros aumentaron sustancialmente según los promedios de los tres años anteriores. Estas ausencias fueron difíciles para el distrito cuando se combinaron con el gran aumento de las ausencias de los maestros, así como la dificultad de conseguir suficientes maestros sustitutos para cubrir los puestos a diario.

OTRAS CONSIDERACIONES

Tema	Datos justificativos y notas	Interpretación de los datos y las necesidades identificadas
Acceso a la tecnología	Proporcione el porcentaje de tiempo en que los estudiantes en clases en un entorno virtual no siempre tuvieron acceso a dispositivos. Proporcione esta información para los grupos de grado de escuela primaria, media y secundaria.	0%: todos los estudiantes de ORS tenían acceso constante a un dispositivo. Si un estudiante necesitaba reparar un dispositivo, se le entregaba un dispositivo de repuesto cuando la reparación tomaba más de 24 horas.
Acceso a Internet de alta velocidad	Resuma el acceso a internet de alta velocidad de los estudiantes y del personal durante la instrucción virtual, cómo ha cambiado a lo largo del año, y cómo esto puede haber afectado las oportunidades y el acceso.	Todos los estudiantes y el personal tuvieron acceso a Internet de alta velocidad durante la instrucción virtual. Hubo un aumento en los dispositivos mifi que los estudiantes tuvieron que obtener durante el ciclo escolar 2020-2021 en comparación con el año anterior, pero ORS pudo proporcionar mifi a todos los estudiantes que lo necesitaran.

Limitaciones de las instalaciones	Resuma las limitaciones de las instalaciones que afectaron la instrucción (por ej., problemas de espacio que condujeron a horarios híbridos).	El espacio y la capacidad de distanciarse socialmente fue una preocupación importante a inicios del ciclo escolar pasado. Nuestros estudiantes de primaria asistieron a la escuela usando un horario estándar normal. Los estudiantes estaban socialmente distanciados tanto como fuera posible, pero no siempre pudimos mantener a los estudiantes socialmente distanciados a más de seis pies. Nuestras escuelas secundarias tenían un horario híbrido aproximadamente tres cuartas partes del año escolar. Los alumnos asistían a la escuela en un horario A / B. Rápidamente aprendimos que el tamaño de las aulas estándar hizo que fuera difícil, si no imposible, distanciar socialmente a los estudiantes. En una nota positiva, nuestros datos respaldaron claramente que la transmisión de COVID-19 en la escuela era extremadamente rara, lo que respalda que el uso de cubre bocas y las prácticas de desinfección fueron altamente efectivas para reducir la exposición al COVID-19.
-----------------------------------	---	--

Recuerde que la evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en que el apoyo, los recursos o la atención adicional podrían beneficiar positivamente a los estudiantes. Para esto es necesario identificar las áreas que es necesario reforzar como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya eran áreas de enfoque para el distrito y que se han agravado como consecuencia de la pandemia donde podría ser beneficioso o estar justificado hacer inversiones adicionales.

Resumen de prioridades clave

Para cada una de las secciones a continuación, indique las 3 principales inversiones que su distrito hará para abordar la información indicada anteriormente y acelerar los logros de los estudiantes.

ESTUDIOS

1	Programación extracurricular, de verano y de AllCorp: esta inversión incluye personal, currículo, materiales y transporte.
2	Intervención y Aceleración en el currículo de lectura, matemáticas y STEM
3	Materiales de Alta calidad para instrucción en el área de lectura y matemáticas

PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES

1	Coordinador de Éxito del Alumno: Responsable de la implementación y coordinación del currículo SEL y las herramientas de medición.
2	Entrenador de Graduación: Responsable de ver los aspectos académicos de los estudiantes y las necesidades SEL para el éxito en la universidad, carrera y éxito en la vida.
3	Actualización de Tecnología: Actualizar las computadoras de los alumnos y la tecnología del salón de clases con herramientas renovadas.

EDUCADORES

1	Entrenadores PLC para aumentar las prácticas de instrucción receptiva basadas en datos.
2	Capacitación: Incluye, entre otros, nuevas herramientas curriculares de lectura y matemáticas, nuevo plan de estudios SEL, prácticas de instrucción de intervención y tecnología.
3	Herramientas y entrenamiento de currículo SEL.

ELEMENTOS FUNDAMENTALES

1	Actualización de Tecnología: Actualizar las computadoras de los alumnos.
2	Actualización de Tecnología: Actualizar la tecnología del aula
3	Mejora en la calidad del aire: Reemplazo y reparación de HVAC

