

DISTRITO: _____

Plan público - *Desembolso de asistencia federal*

En respuesta al COVID-19, el Congreso de EE.UU. aprobó varios proyectos de ley que proporcionaron miles de millones en fondos de asistencia a los estados. Tennessee recibió \$4.2 mil millones en fondos para K-12 a ser usados antes de 2024. Este es el plan del distrito para su uso, de conformidad con la ley federal.

Información general

| | | | |
|---|-----------------------|----------------------|--------------------|
| Nombre de la LEA | Escuelas de Oak Ridge | Director de Escuelas | Dr. Bruce Borchers |
| Dirección | 304 New York Ave. | | |
| No. de teléfono: | (865) 425-9001 | | |
| Sitio Web del distrito (donde el plan está publicado): | www.ortn.edu | | |

Estudiantes e inscripción

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|----------|-------|
| Misión y visión | Cada alumno es preparado para la Universidad, la Carrera y el éxito | | | |
| Grados atendidos | Pre K- 12 | # de escuelas | 8 | |
| | | Total de matrícula estudiantil | 45 | |
| Raza/ Origen étnico | India americana o nativo de Alaska | 0.1% | Asiática | 2.4% |
| | Negra o afroamericana | 11.5% | Hispano | 9.9% |
| | Nativo de Hawái/de las Islas del Pacífico | 0.3% | Blanca | 69.1% |
| | Multirracial | 6.7% | | |
| Económicamente desfavorecidos | 26% | Estudiantes de inglés | 4% | |
| Estudiantes con discapacidades | 17% | En acogida temporal | 7% | |
| Estudiantes sin hogar | 1% | Estudiantes de familias en las fuerzas armadas | 0.8% | |
| Estudiantes migratorios | 0% | Estudiantes con Internet de alta velocidad en casa | 85% | |

Rendición de cuentas

| | |
|--|---|
| Ver el informe de evaluación del distrito: | https://reportcard.tnedu.gov/districts/12 |
|--|---|

Fondos

| | | | | | |
|--|---------------|--|---------------|--------------------------|---------------|
| Asignación del ESSER 1.0 | \$756,515.31 | Asignación del ESSER 2.0 | \$3,120,709.3 | Asignación del ESSER 3.0 | \$7,008,669.9 |
| Asignación de ELC | \$1,253,679.5 | Asignación para estudiantes sin hogar: | | \$ | |
| ASIGNACIÓN TOTAL: | | | | \$10,885,894. | |
| Posible asignación de infraestructura (según la proyección hasta el 24 de mayo de 2021 del 80% del ESSER 2.0*): | | | | \$1,500,000 | |

Resumen de los requisitos

| | Sí | No |
|---|----|----|
| ¿El Distrito solicitó la Subvención de planificación del TDOE para satisfacer los requisitos federales (\$125,000 - \$200,000)? | • | |
| ¿Se presentó la Plantilla de participación de la comunidad y se publicó en el sitio web? | • | |
| ¿Se presentó el Plan de seguridad y salud y se publicó en el sitio web? | • | |
| ¿Se presentó la Evaluación de las necesidades y se publicó en el sitio web? | • | |
| ¿Se publicó la traducción del Plan de seguridad y salud, la Evaluación de las necesidades y los Planes públicos del ESSER? | • | |
| ¿Se presentó el Plan de desembolso en ePlan y está disponible al público? | • | |

¿Cuáles son los planes del distrito para cumplir con los requisitos de desembolsar el 20% del ESSER 3.0 en servicios directos a los estudiantes para hacer frente a la pérdida de aprendizaje? *Nota: Si el distrito participa plenamente en TN ALL Corps, entonces solo tiene que escribir "Programa de tutoría de TN ALL Corps".* _____

Introducción

Los fondos de asistencia federal son una importante oportunidad para los distritos escolares del estado **acelerar los logros estudiantiles**. Los resultados obtenidos en estos cuatro años pueden ayudar a establecer los cimientos de las políticas e inversiones para los próximos años. En Tennessee tuvimos la fortuna de no enfrentar recortes presupuestarios estatales en la educación pública durante la pandemia, todo lo contrario, se hicieron considerables inversiones estatales adicionales durante ese período. Por lo tanto, es nuestra responsabilidad colectiva invertir estratégicamente, supervisar la puesta en práctica e informar con transparencia los resultados cuantificables.

El departamento estima que a fin de mostrar un sólido desarrollo a nivel estatal y local, continúa siendo de gran importancia **invertir en algunos artículos de alto impacto**, en el marco de una estrategia coherente y alineada. Estas inversiones deben basarse en la investigación y las mejores prácticas como los aspectos más importantes para el éxito a largo plazo de los estudiantes.

El plan estratégico del departamento, **Lo mejor para todos (Best For All)**, describe las áreas críticas exploradas que es necesario continuar reforzando para que todos los estudiantes continúen desarrollándose y prosperando.¹ El departamento recomienda encarecidamente a todas las LEA aprovechar este momento para causar efectos generacionales, un legado duradero, así como una guía para las inversiones que pueden y deben adoptarse en el futuro.



| | |
|--|---|
| <p>PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES</p> <p>LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE TENNESSEE ESTARÁN EQUIPADAS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES ACADÉMICAS Y NO ACADÉMICAS DE TODOS LOS ESTUDIANTES EN SU TRAYECTORIA PROFESIONAL</p> | <p>ESTUDIOS</p> <p>TODOS LOS ESTUDIANTES DE TENNESSEE TENDRÁN ACCESO A UNA EDUCACIÓN DE ALTA CALIDAD, INDEPENDIEMENTE DE DÓNDE VIVAN</p> |
| <p>EDUCADORES</p> <p>TENNESSEE TRAZARÁ UNA NUEVA RUTA PARA LA PROFESIÓN DOCENTE Y SERÁ UNO DE LOS PRINCIPALES ESTADOS EN CONVERTIRSE Y SEGUIR SIENDO UN MAESTRO Y LÍDER PARA TODOS</p> | |

¹ Las LEA tienen la responsabilidad de asignar fondos en el marco de las políticas y normas establecidas por el Departamento de Educación de EE.UU..

Resumen

| ESTUDIOS | | |
|---|----------------------|----------------------|
| Tema | Importe desembolsado | Porcentaje del total |
| Programas de tutoría | \$ 750,056 | 10.7% |
| Programación de verano (suplemento de financiación estatal) | \$ 145,000 | 2.1% |
| Lectura temprana (Pre-K - 3) | \$ 309,327.50 | 4.4% |
| Intervencionistas | \$ 1,701,835 | 24.3% |
| Otro | \$ | % |

| PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES | | |
|--|----------------------|----------------------|
| Tema | Importe desembolsado | Porcentaje del total |
| Cursos avanzados (AP) y cursos de doble crédito/de inscripción | \$ | % |
| Innovación en escuelas secundarias | \$ 786,490 | 11.2% |
| Asesoría académica | \$ | % |
| Poblaciones especiales | \$ 286,992 | 4.1% |
| Salud mental | \$ 160,000 | 2.3% |
| Otro | \$ | % |

| EDUCADORES | | |
|---------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Tema | Importe desembolsado | Porcentaje del total |
| Retención estratégica de profesores | \$ | % |
| Grow Your Own (Desarrollar los suyos) | \$ | % |
| Reducción del tamaño de las clases | \$ | % |
| Otro | \$ | % |

| ASPECTOS FUNDAMENTALES | | |
|--|----------------------|----------------------|
| Tema | Importe desembolsado | Porcentaje del total |
| Tecnología | \$ 2,195,870 | 31.3% |
| Internet de alta velocidad | \$ | % |
| Locales académicos: Centros* | \$ 148,000 | 2.1% |
| Auditoría y presentación de informes (1% mínimo recomendado) | \$ | % |
| Otro | \$ 400,000 | 5.7% |

ESTUDIOS



Todos los estudiantes de Tennessee tendrán acceso a una educación de alta calidad al aprender a leer y leer para aprender con materiales de alta calidad. Esto incluye inversiones en Reading 360 (alfabetización) y TN ALL Corps (tutoría).

Descripción de las asignaciones estratégicas para acelerar el **Logro académico**, incluido la manera en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Las escuelas de Oak Ridge, invertirán en el programa de asesoría TN ALL Corp, lectura y matemáticas de alta calidad al igual que herramientas de instrucción e intervención, y programas de verano para acelerar logros académicos.

Tutoría a alta dosis, menor proporción

Definición: Máximo de proporciones de 1:3 en primaria y 1:4 en escuela secundaria, con 3 sesiones por semana como mínimo

| Grupo de grado | Total de estudiantes | Porcentaje de estudiantes | Frecuencia semanal | Proporción dada | Descripción de servicios |
|----------------|----------------------|---------------------------|--------------------|-----------------|--|
| Kindergarten | 51 | 15% | 2 | 1:3 | Instrucción dirigida a un tema específico. |
| 1er grado | 51 | 15 % | 2 | 1:3 | Instrucción dirigida a un tema específico. |
| 2do grado | 51 | 15 % | 2 | 1:3 | Instrucción dirigida a un tema específico. |
| 3er grado | 51 | 15 % | 2 | 1:3 | Instrucción dirigida a un tema específico. |
| 4to grado | 51 | 15 % | 2 | 1:3 | Instrucción dirigida a un tema específico. |
| 5to grado | 52 | 15 % | 2 | 1:3 | Instrucción dirigida a un tema específico. |
| 6to grado | 52 | 15 % | 2 | 1:3 | Instrucción dirigida a un tema específico. |
| 7mo grado | 52 | 15 % | 2 | 1:3 | Instrucción dirigida a un tema específico. |
| 8vo grado | 52 | 15 % | 2 | 1:3 | Instrucción dirigida a un tema específico. |
| 9no grado | 51 | 15 % | 2 | 1:3 | Instrucción dirigida a un tema específico. |
| 10mo grado | 51 | 15 % | 2 | 1:3 | Instrucción dirigida a un tema específico. |
| 11no grado | 51 | 15 % | 2 | 1:3 | Instrucción dirigida a un tema específico. |
| 12mo grado | 51 | 15 % | 2 | 1:3 | Instrucción dirigida a un tema específico. |

| | Sí | No |
|--|----|----|
| * ¿Participa en TN ALL Corps? | ● | |
| * ¿Piensa usar servicios gratuitos de tutoría para secundaria a través del TDOE? | ● | |

ESTUDIOS (continuación)

Programación de verano

Breve descripción de la programación de verano (*distinguir entre [Pérdida de aprendizaje TN](#) y [Ley de aceleración del aprendizaje](#) y recursos adicionales proporcionados por el distrito*):

Campamentos de Verano de aprendizaje y Campamentos de Verano para reforzar o adquirir habilidades necesarias para el siguiente ciclo escolar, fueron ofrecidas en el 2021 a través del programa TN Learning Loss y Student Acceleration Act y continuara durante el verano de 2022 y 2023. Además, fondos locales apoyan las oportunidades de recuperación de créditos y oportunidades adicionales durante el verano para los alumnos de las escuelas Secundaria. ORS está en un horario modificado de “year-round”, por lo cual los programas de verano se ofrecen por 4 semanas con oportunidades adicionales durante las dos semanas de descanso de otoño y primavera.

| Grupo de grado | Nº de estudiantes atendidos | % del total de estudiantes atendidos | Semanas por verano | Horas por semana | Descripción de servicios |
|----------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|--------------------|------------------|---|
| Escuela primaria | 450 | 30% | 4 | 30 | Enfocada a lectura, matemáticas e Instrucción de STEM |
| Escuela media | 300 | 20% | 2 | 30 | Enfocada en instrucción de lectura y matemáticas |
| Escuela secundaria | 161 | 11% | 4 | 25 | Recuperación de Créditos |
| Transición de escuela secundaria | | % | | | |

| | | Sí | No |
|---|--|----|----|
| * ¿Se solicitó subvención de transporte del TDOE? | | • | |

Alfabetización

Enlace al **Plan de destrezas fundamentales de alfabetización de TN**: _____

| Grupo de grado | Importe del desembolso previsto para... | | Descripción |
|------------------|---|------------------------|--|
| | Materiales de instrucción aprobados | Desarrollo profesional | |
| Preescolar | \$0 | \$ | |
| Escuela primaria | \$309,327.50 | \$24,500 | Materiales expedicionarios del plan de estudios de aprendizaje. PD: •\$15 000 para el apoyo continuo al plan de estudios de BetterLessons. Los maestros recibirán capacitación sobre componentes específicos del plan de estudios EL y las guías. Los entrenadores PLC recibirán capacitación y apoyo sobre los recorridos de implementación y planificación a partir de un plan de estudios con guion utilizando datos de los estudiantes. •3,500 para la capacitación de implementación inicial del programa informático adaptativo Amplify Reading. Los maestros de k-4 recibirán capacitación sobre como configurar, implementar y monitorear el progreso de los estudiantes atreves del programa. •6,000 para capacitación en materiales de intervención. |
| Escuela media | \$100,000 | \$3,500 | Ampliación de los materiales del plan de estudios. PD: •\$3,500 para una asociación de implementación con Lexia. Los maestros y administradores recibirán capacitación sobre el modelo de aprendizaje combinado de PowerUp y Core5 junto con capacitación y soporte en análisis de datos. |

| | | | | |
|--|-----------------|----------------|--|-----------|
| Escuela secundaria | \$50,000 | \$4,000 | Desarrollo profesional en estándares AP y materiales de intervención. | |
| | | | Sí | No |
| * ¿Participa en Desarrollo profesional de verano para profesores de Reading 360 (primaria)? | | | • | |
| * ¿Tiene planes de participar en Desarrollo profesional en Alfabetización avanzada de Reading 360 en el verano de 2022 (secundaria)? | | | • | |
| * ¿Participa en Redes de implementación de alfabetización de PK-12 de Reading 360? | | | | • |
| * ¿Participa en Redes de implementación de lectura temprana de Reading 360? | | | | • |
| * ¿Participa en Ready4K del TDOE y la Fundación del Gobernador de alfabetización temprana? | | | • | |
| * ¿Usa el suplemento y los apoyos del plan de estudios de destrezas fundamentales de alfabetización de Reading 360? | | | | • |
| * ¿Proporcionó a las familias información sobre palabras descifrables GRATUITAS para practicar en casa? | | | • | |
| * ¿Usa la evaluación universal gratuita proporcionada a los distritos? | | | • | |
| * ¿Se consideró el uso de materiales didácticos complementarios gratuitos del TDOE para matemáticas (primaria)? | | | • | |
| * ¿Se consideró el uso gratuito de desarrollo profesional, implementación de apoyos y redes del TDOE para matemáticas? | | | • | |

ESTUDIOS (continuación)

Otro: Estudios

| Artículo | Importe del desembolso | Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión | Cómo los resultados y/ o el éxito de los estudiantes será medido de manera cuantificable | Descripción de servicios |
|----------|------------------------|--|--|--------------------------|
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |

PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES



Las escuelas de Tennessee estarán equipadas para servir las necesidades académicas y no académicas de todos los estudiantes al crear sólidas oportunidades de trayectoria profesional y conectar a los estudiantes con apoyos en tiempo real. Esto incluye inversiones en vías articuladas para todos los estudiantes, colegios innovadores vinculados a oportunidades de trayectoria profesional y cursos avanzados y apoyos especializados para los estudiantes que lo necesiten.

Descripción de asignaciones estratégicas para apoyar la **Preparación de estudiantes** y los **Apoyos a nivel escolar** necesarios para acceder a instrucción de alta calidad, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Entrenador de graduación: Entrenador de graduación para apoyar las necesidades de los estudiantes en términos de universidad, la carrera y el éxito en la vida. **Maestro de STEM** para proporcionar alineación entre los programas de STEM de la escuela intermedia y secundaria, además de apoyar la alineación entre los cursos AP y CCTE

Oportunidades para escuela media y secundaria

| Artículo | Desembolso | Descripción de servicios |
|--|------------------|--|
| Oportunidades de cursos avanzados (AP) y doble crédito/inscripción | \$ | |
| Innovación en escuelas secundarias | \$786,490 | Entrenamiento de graduación para apoyar las necesidades de los estudiantes en términos de universidad, carrera y éxito en la vida. Maestro de STEM para proporcionar alineación entre los programas de STEM de la escuela intermedia y secundaria, además de apoyar la alineación entre los cursos AP y CCTE |
| Asesoría académica | \$ | |
| Otro | \$ | |

| | Sí | No |
|---|----------------------------------|----------------------------------|
| * ¿Recibió una subvención de secundaria innovadora? | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| * ¿Usa o tiene planes de usar cursos gratuitos de preparación para el ACT? | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| * ¿Usa o tiene planes de usar el servicio gratuito en línea Acceso a AP para todos (AP Access for All)? | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| * ¿Recibió una subvención de expansión postsecundaria temprana? | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| * ¿Recibió una subvención para escuela media de STEM (ciencia, tecnología, ingeniería, matemáticas) y CTE (formación vocacional y técnica)? | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| * ¿Recibió denominación STEM? | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| * ¿Participa en el programa gratuito Work Keys? | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| * ¿Usa o tiene planes de usar un Centro gratuito de recursos de STEAM? | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| * ¿Recibió una subvención del Sello del Gobernador por instrucción cívica? | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES (continuación)

Poblaciones especiales

| Artículo | Desembolso | Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión | Descripción de servicios |
|---------------------------------|------------------|--|---|
| Económicamente desfavorecidos | \$ | | |
| Estudiantes con discapacidades | \$286,992 | Reducción de las brechas en el rendimiento de los estudiantes de la población de educación especial. | 3 asistentes de maestros para el programa de educación especial de las escuelas de Oak Ridge. |
| Estudiantes en acogida temporal | \$ | | |
| Estudiantes sin hogar | \$ | | |
| Estudiantes migratorios | \$ | | |
| Apoyos de salud mental | \$160,000 | Mejora en asistencia y logros académicos. Mejora de la autoconciencia y auto disciplina. Disminución de eventos relacionados con disciplina. | Plan de estudios alineado de SEL, herramientas de encuesta de SEL para alumnos y herramientas SEL de panel de control para alumnos. |
| Otro | \$ | | |

| | Sí | No |
|--|-----------------------|-----------------------|
| * ¿Solicitó y recibió una subvención del TDOE para escuela familiarizada con el traumatismo? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| * ¿Recibirá una subvención suplementaria para prestar servicios a estudiantes sin hogar? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| * ¿Solicitó y recibió la subvención de ELC para apoyar actividades de salud y bienestar? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| * ¿Tiene planes de solicitar subvenciones de salud mental (\$100,000 - \$200,000 dólares)? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| * ¿Solicitó una subvención de IDEA Partnership para ayudar a los estudiantes con discapacidades? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| * ¿Tiene planes de usar apoyos para la asistencia escolar para identificar y reubicar a los estudiantes que faltan a la escuela? | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Otro: Preparación de estudiantes

| Artículo | Importe del desembolso | Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión | Cómo los resultados y/ o el éxito de los estudiantes será medido de manera cuantificable | Descripción de servicios |
|----------|------------------------|--|--|--------------------------|
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |

| | | | | |
|--|----|--|--|--|
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |

EDUCADORES



Tennessee trazará una nueva ruta para la profesión docente. Esto incluye inversiones en programas como Desarrollar los suyos, redes y vías para educadores, y recursos de compensación y contratación estratégica.

Descripción de las asignaciones estratégicas para **Contratar, retener y apoyar a los educadores y el personal docente**, incluido la manera en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

| |
|--|
| |
|--|

| Artículo | Desembolso | Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión | Descripción de servicios |
|--|------------|--|--------------------------|
| Retención estratégica de profesores | \$ | | |
| Establecer modelos sostenibles de contratación de profesores | \$ | | |
| Reducción del tamaño de las clases | \$ | | |
| Otro | \$ | | |

| | Sí | No |
|---|----|----|
| * ¿Participa en Desarrollar los suyos? | | ● |
| * ¿Participa en la Red de aspirantes a subdirector? | | ● |
| * ¿Participa en la Red de diversidad de los directivos? | | ● |
| * ¿Participa en la Red de directores de zonas rurales? | | ● |
| * ¿Participa en la Red de directores transformadores? | | ● |
| * ¿Participa en la Red de supervisión de directores? | | ● |
| * ¿Participa en academias de la TASL (Academia de TN para directivos escolares)? | ● | |
| * ¿Participa en las subvenciones de respaldo adicional del TDOE para Educación especial y ESL? | | ● |
| * ¿Usa el Enlace laboral y/o la Junta de trabajo de TN para profesores y profesores sustitutos? | ● | |
| * ¿Fomenta la participación en o usó activamente la Central de Best for All? | | ● |

EDUCADORES (continuación)

Otro: Educadores

| Artículo | Importe del desembolso | Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión | Cómo los resultados y/ o el éxito de los estudiantes será medido de manera cuantificable | Descripción de servicios |
|----------|------------------------|--|--|--------------------------|
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |

ASPECTOS FUNDAMENTALES



Descripción de las asignaciones estratégicas para **Fortalecer las expectativas estructurales**, incluido la manera en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Después de los periodos de instrucción híbrida virtual, está claro que es momento de actualizar las computadoras de los estudiantes y la tecnología del aula, con el propósito de lograr excelencia en la instrucción. A pesar de que se responde rápidamente, los datos del escritorio de asistencia de tecnología, indican que los dispositivos actuales no están funcionando de manera óptima. Compra de 1250 dispositivos para actualizar la flota de computadoras de los grados 5-12. Paneles interactivos de nueva línea para actualización de tecnología en el aula en los niveles 9-12.

| Artículo | Importe del desembolso | Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión | Cómo los resultados y/ o el éxito de los estudiantes será medido de manera cuantificable | Descripción de servicios |
|--|------------------------|--|--|--|
| Tecnología | \$2,195,870 | Crecimiento académico en todas las áreas de las materias. Mayor acceso para todos los estudiantes. | Los resultados de los estudiantes serán medidos a través de evaluaciones comparativas locales, evaluaciones estatales TCAP, ACT y tasas de graduación. | Compra de 1250 dispositivos para actualizar la flota de computadoras para los grados 5-12. Paneles interactivos de nueva línea de actualización de tecnología en el aula para los grados 9-12. |
| Internet de alta velocidad | \$ | | | |
| Locales académicos: Centros* | \$140,000 | Aire limpio- Mayor Asistencia | Asistencia | Reemplazar/Renovar los HVAC existentes. |
| Supervisión, auditoría, recopilación de datos y generación de informes | \$ | | | |

| | | | | |
|------|----|--|--|--|
| Otro | \$ | | | |
|------|----|--|--|--|

| | | Sí | No |
|---|--|----|----|
| * ¿Participó en el programa del TDOE de subvención de dispositivos? | | • | |
| * ¿Participó en la subvención del TDOE para conectividad? | | • | |
| * ¿Participa en la colaboración del TDOE y T-Mobile para aumentar el acceso a internet de alta velocidad? | | • | |

OTRO

Descripción de **Estrategias adicionales** diseñadas para acelerar el logro académico:

| |
|--|
| |
|--|

| Artículo | Desembolso | Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión | Cómo los resultados y/ o el éxito de los estudiantes será medido de manera cuantificable | Descripción de servicios |
|----------|------------|--|--|--------------------------|
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |

Planes de contingencia: Aprobación del proyecto de ley para infraestructura y/o iniciativas para los fondos restantes

Si se aprueba un proyecto de ley federal para infraestructura, las LEA podrían recibir un monto similar al recibido en virtud del ESSER 2.0. De ser aprobado, es posible que los distritos tengan que distribuir los fondos previamente presupuestados para infraestructura en el ESSER 1.0, 2.0 y/o 3.0 a esta nueva fuente de financiación. Por lo tanto, las LEA deben contar con planes de contingencia para determinar cómo desembolsarían el saldo restante de los fondos del ESSER. Esto facilitará la transparencia en la toma de decisiones y permitirá a las LEA realizar cambios rápidamente ya que se conocen sus intenciones, y limitará toda inquietud relacionada con la reversión de los fondos. Esto también podría usarse como fondos de contingencia para los proyectos no gastados o infrutilizados.

| Artículo | Desembolso | Resultados esperados para los estudiantes como resultado de esta inversión | Cómo los resultados y/ o el éxito de los estudiantes será medido de manera cuantificable | Descripción de servicios |
|---|-------------|--|--|--|
| PLC, STEM, ITC, entrenador de graduación: año adicional de servicio para puestos de 2 años. | \$1,640,000 | Aumento de rendimiento académico en todas las áreas de las materias. | Los resultados académicos se miden con los puntos de referencia del distrito, los datos de RTI, los datos de TCAP, los datos de ACT y la tasa de graduación. | Los entrenadores de PLC apoyan a los maestros en el análisis efectivo de datos, planificación e instrucción receptiva. El maestro de STEM trabaja para acelerar el aprendizaje y la alineación entre la escuela intermedia y la secundaria. ITC trabaja para apoyar a los maestros y alumnos con nuevas tecnologías. El entrenador de graduación se enfoca principalmente en los que |

| | | | | |
|--|----|--|--|---|
| | | | | los cursos académicos sean completados con éxito para poder graduarse. |
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |
| | \$ | | | |

Supervisión, auditoría y presentación de informes

La LEA debe describir cómo supervisará activamente sus asignaciones; cómo se llevarán a cabo auditorías provisionales para garantizar la aplicación adecuada de los fondos; cómo recopilarán y administrarán los elementos de datos que se deben informar; y cómo transmitirán esta información a la comunidad. Cabe notar que el departamento dará orientación respecto a los elementos necesarios a nivel estatal y federal una vez que sea aclarado por el Departamento de Educación de EE.UU.. El Departamento reconoce que este será un requisito importante y alienta enérgicamente a los distritos a destinar al menos el 1% de su capacidad de financiación a la supervisión, auditoría y presentación de informes. Las LEA deben exponer sus planes para esta labor en el espacio a continuación.

El cumplimiento de la política de orientación uniforme de subvenciones y el manual de procedimientos se aplicará a los fondos de subvención ESSER 3.0. La plataforma financiera del Distrito interactúa con las adquisiciones, las cuentas por pagar, la nómina, los recursos humanos, el control del tiempo y el presupuesto. La oficina Comercial mantiene las autorizaciones de cuentas y la configuración de la estructura de aprobación dentro del software de cada programa de subvenciones, lo que proporciona limitaciones, acceso de usuarios y procesos de control y aprobación internos para todas las compras y los informes. El contador de subvenciones del distrito monitoreará el presupuesto aprobado en e-Plan para alinearlos con la plataforma financiera del distrito; proporcionar documentación e informes en e-Plan para todos los gastos aprobados y conciliar informes financieros. Todos los gastos de ESSER son aprobados por el Director Ejecutivo de Enseñanza y Aprendizaje y el Director de Finanzas. Reportes financieros mensuales son revisados y aprobados por el Director Ejecutivo de Enseñanza y Aprendizaje, el Contador de Subvenciones del Distrito y el Director de Finanzas. Los controles internos son monitoreados y documentados continuamente durante todo el ciclo de la subvención por el Director de Finanzas.

Participación de las familias y la comunidad

La LEA debe describir sus planes para integrar de manera significativa a las familias y las comunidades durante el curso del ESSER y otros fondos de ayuda.

Las escuelas de Oak Ridge continuarán ofreciendo oportunidades de encuestas a todas las partes interesadas. Además, se seguirán celebrando reuniones de padres de familia, alumnos y maestros con regularidad y brindar oportunidades adicionales de recibir comentarios y retroalimentación. Las escuelas de Oak Ridge también solicitarán el fondo económico o subvención de planificación de ESSER para crear nuevas oportunidades para mayor participación de las partes interesadas.